

Projet séjours

"Être en vacances c'est n'avoir
rien à faire et avoir toute la
journée pour le faire."

Robert Orben

Chaque année nous proposons à nos pensionnaires, un séjour de vacance à l'étranger, au sein d'installations 5 étoiles, dans des lieux paradisiaques, au Maroc, en Tunisie, en Turquie ou dans le sud de la France.

La participation de nos éducateurs à ces séjours, nous semble primordiale pour leur évolution professionnelle au sein de notre structure.

En effet, malgré les aspects contraignants que ces vacances peuvent engendrer (éloignement familial, fatigue, ...), ces dernières s'avèrent des expériences enrichissantes tant au niveau personnel, que relationnel ou encore et surtout, professionnel.

Proposer des vacances adaptées, c'est agir en complémentarité des objectifs d'accompagnement développés au quotidien, pour tendre vers de nouvelles dynamiques de vie sociale.

Pour chacun, le temps des vacances est une période de projets, d'évasion, de prise de recul, ... nombreux sont les enjeux et les bénéfiques pouvant être cités !

Être en vacances, c'est aussi faire l'expérience du changement de rythme, du prendre soin de soi, et du plaisir !

En d'autres termes, il s'agit d'une « coupure » par rapport au quotidien, de multiples changements progressifs, qui prennent sens dès lors qu'ils sont inscrits dans la continuité des projets de vie.

Les vacances peuvent prendre des formes très différentes, mais dans tous les cas, il s'agit d'une période propice à l'ouverture vers l'extérieur.

Support à la rencontre, à l'épanouissement, la réalisation de séjours participe à l'intégration des personnes en situation de handicap au sein de la société.

Le relationnel est placé au cœur du renouveau !

Au-delà du bien-être, de la détente et de la découverte, les vacances peuvent constituer un véritable lieu de socialisation et de mixité des publics.

L'apprentissage des règles de vie sociale, de l'autonomie et de la solidarité, constituent des objectifs d'accompagnement pouvant être développés dans le cadre des séjours.

Les vacances sont également l'occasion de découvrir et d'apprendre « autrement », tant au niveau des activités quotidiennes, sportives, que des découvertes culturelles.

La proposition d'activités variées peut constituer un cadre pédagogique stimulant, permettant aux personnes d'expérimenter en sécurité et de développer de nouvelles compétences et centres d'intérêt.

L'organisation de séjours nécessite un temps de préparation bien particulier pour les équipes éducatives.

Il est important de prendre en compte les aspirations de chacun pour le choix des destinations et des activités, d'apprécier les différences de rythme pour le bien-être de tous, de s'assurer des conditions d'accessibilité et de sécurité, ...

Les vacances, c'est également accepter l'inconnu, sortir de sa zone de confort, pour partir à la découverte de soi, des autres et de l'environnement.

Vivre aux côtés de nos usagers pendant une semaine entière, en partageant tous les aspects de la vie quotidienne, permet d'instaurer une relation inattendue et modifie radicalement le regard qu'un professionnel peut poser sur cette population.

Cet environnement particulier permet de développer une grande complicité et brise les barrières que s'impose généralement le professionnel, afin de conserver la distance dont on parle tant au cours de sa formation. Il n'est évidemment pas question de basculer dans des relations fusionnelles ou pathologiques, mais plutôt d'aborder son protégé en adulte, avec respect et humilité.

De plus, l'ambiance particulière et l'éloignement représentent un terreau idéal pour voir naître l'esprit d'entraide, au sein d'un staff éducatif. Ce dernier constitue un atout majeur pour instaurer une bonne ambiance de travail, nécessaire pour faire face aux enjeux éducatifs relatifs à l'accompagnement de personnes en situation de handicap mental.

Pendant une semaine, les accompagnants se lèvent, mangent, dorment et s'immiscent intégralement dans le rythme de l'usager dont ils assument la prise en charge. En sept jours, il leur est donné l'occasion de décupler leur connaissance de celui-ci, et surtout de comprendre, d'appréhender en profondeur, des aspects de leur personnalité, qu'on ne peut qu'effleurer sur les huit heures que représente une journée de travail habituel.

En effet, lorsque le professionnel arrive au foyer pour y prester sa pause, l'attitude des résidents qu'il va accompagner, est d'ores et déjà influencée par les événements de la pause antérieure. En séjour, cette réalité s'efface complètement, faisant place à une relation plus vraie, au sein de laquelle le professionnel acquiert une maîtrise intégrale des influences environnementales.

Ces séjours sont des occasions uniques de pouvoir observer le comportement naturel d'un usager (et d'un éducateur !), et le tout dans un contexte qui invite au partage et à la rencontre.

Aussi, ces conditions particulières sont-elles une occasion pour l'utilisateur, de montrer ses capacités d'autonomie, parfois trop amoindries par la vie et le rythme institutionnel. Le professionnel découvre alors la violence que cette dernière peut engendrer par son aspect contraignant et surtout infantilisant. Au cours d'un séjour, on rend aux personnes le contrôle de leur vie, et on se trouve très souvent surpris par leurs capacités d'émancipation, face aux différentes situations de la vie quotidienne.

Enfin, le rythme intense, le manque de sommeil, la gestion des crises éventuelles (dus en partie au temps d'adaptation des personnes handicapées mentale, face aux situations nouvelles et au changement d'habitudes) et l'énergie considérable dépensée au cours d'un séjour, amène le professionnel à se dépasser, et à puiser dans ses ressources tant physiques, que morales ou encore intellectuelles.

C'est une évidence, chaque participant à un séjour, de l'accompagnant à l'accompagné, ressort épanoui et grandi de cette expérience, et se montre toujours prêt à la renouveler.